



**Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense
Câmpus Charqueadas**

EDITAL Nº 021/2019

**CREDENCIAMENTO DE DOCENTE PARA O
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO E
CONTEMPORANEIDADE DO IFSUL-CÂMPUS
CHARQUEADAS - 2019**

O Diretor Geral do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense - Câmpus Charqueadas e o Colegiado do Curso fazem saber que estarão abertas, do dia primeiro de julho a 08 de julho, as inscrições para o processo de credenciamento interno de um professor para integrar o corpo docente do Curso de Especialização em Educação e Contemporaneidade como titular da disciplina de Políticas Afirmativas.

1 - DAS INSCRIÇÕES

1.1 As inscrições para o Processo de Credenciamento deverão ser realizadas por meio de:

1.1.1 Requerimento de inscrição (Anexo 1), o qual deverá ser entregue junto à Coordenação do curso (bloco 7, sala 10).

1.1.2 Curriculum Lattes atualizado (indicar o link no Anexo 1)

2 – REQUISITOS PARA INSCRIÇÃO DOS CANDIDATOS

2.1 Os candidatos deverão cumprir os seguintes requisitos:

2.1.1 Ser professor mestre ou doutor;

2.1.2 Ter experiência didática;

2.1.3 Demonstrar conhecimento condizente com a disciplina ofertada;

2.1.4 Ter disponibilidade de horário para participar das reuniões regulares do Colegiado, e, eventualmente, de reuniões extraordinárias;

2.1.5 Ter disponibilidade para ocupar esta vaga no 2º semestre de 2019 nas quintas-feiras, das 19h às 23h.

3 - O PROCESSO DE SELEÇÃO

3.1 O processo de seleção será realizado em reunião do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Especialização em 21 de agosto de 2019, às 17h30, na sala do EMHUC.



4 – PROCESSO SELETIVO

4.1 Será constituída de apresentação da proposta de disciplina, a qual deve contemplar, de acordo com a ementa (Anexo 2), os seguintes itens: cronograma de atividades, metodologia e avaliação, considerando 24 horas de aula, distribuídas em seis encontros de quatro horas cada. O tempo de apresentação será de 30 minutos para cada candidato. Após esse tempo, será aberto para arguição dos professores do Curso.

4.2 Da pontuação:

4.2.1 A nota máxima para a apresentação da proposta da disciplina é de 8,0 (oito) pontos de um total de 10 (dez) pontos.

4.2.2 A nota máxima para análise do currículo Lattes é de 2,0 (dois) pontos.

5 – RESULTADO PARCIAL

5.1 O resultado será divulgado no dia 26 de agosto de 2019.

6 - RECURSOS

6.1 O prazo para a interposição dos recursos será de 01(um) dia útil, contado a partir da data da divulgação do resultado da seleção.

6.2 O pedido de recurso, escrito de próprio punho, deverá ser entregue na Coordenação do Curso de Especialização em Educação e Contemporaneidade.

6.3 Os recursos serão julgados pelo colegiado do Curso de pós-graduação em Educação e Contemporaneidade.

6.4 O resultado dos recursos encaminhados será divulgado no dia 28 de agosto.

7 – RESULTADO FINAL

7.1 O resultado final será publicado no dia 30 de agosto.

Charqueadas, 27 de junho de 2019.

Jefferson Fernando de Souza Wolff

Diretor Geral

Michele Schmitt

Coordenadora do Curso



ANEXO I

REQUERIMENTO DE CREDENCIAMENTO DE PROFESSORES

_____, docente efetivo
do IFSUL - Câmpus Charqueadas, currículo Lattes -
_____, vem requerer a
sua inscrição no processo de credenciamento para professor da disciplina de Políticas Afirmativas do
Curso de Especialização em Educação e Contemporaneidade.

Nestes termos, pede deferimento.

Charqueadas, _____ de 2019.



ANEXO II

Disciplina: Políticas Afirmativas		
Vigência: a partir de 2016	Carga horária: 24h	Código: CH_POS.40
Ementa: .. A disciplina se propõe ao estudo de um conjunto de políticas públicas que protegem minorias e grupos que, em uma determinada sociedade, tenham sido discriminados no passado. Reflete sobre as possíveis contradições presentes no debate da implementação das políticas de ações afirmativas e, ao mesmo tempo, percebe em que medida essas políticas favorecem ou obstaculizam a luta contra as desigualdades sociais. Estuda os aspectos históricos da construção das políticas afirmativas; as práticas sociais de inclusão e exclusão; a construção social da diversidade na sociedade e na escola a partir de uma reflexão crítica sobre as implicações educacionais e profissionais dessa construção, sobre os direitos humanos e relações entre educação e sociedade.		

Conteúdos:

UNIDADE I – Políticas afirmativas: reabrindo a questão – emergência, conceitos e implicações

1.1 Os principais marcos legais que envolvem as políticas afirmativas e direitos humanos no Brasil.

1.2 Concepções de diferenças e des/igualdades, in/exclusão, identidade e alteridade

UNIDADE II – Educação para a diversidade

2.1 Concepções atuais de educação, direitos humanos, diversidade e suas possibilidades na perspectiva étnico-racial, gênero e sexualidade e suas implicações no campo religioso.

Bibliografia básica

BRASIL. **Decreto 4.228 de 13 de maio de 2002**. Estabelece o Programa Nacional de Ações Afirmativas.

_____. **Lei nº. 10.639 de 09 de janeiro de 2003**. Inclui a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira” no currículo oficial da rede de ensino.



_____. **Lei nº 11645 de 10 de março de 2008.** Inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”.

_____. LEI No 10.098. Brasília: Congresso Nacional, 19 de dezembro de 2000.

_____. Ministério da Justiça, Secretaria dos Direitos Humanos. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais.** 2.ed. Brasília/DF: CORDE, 1994.

_____. Plano Nacional dos Direitos Humanos . Secretaria Especial dos Direitos Humanos / Presidência da República. Ministério da Educação. Ministério da Justiça.UNESCO.Brasília:2007

Bibliografia complementar

OLIVEN, Arabela C. Ações afirmativas, relações raciais e política de cotas nas universidades: uma comparação entre os Estados Unidos e o Brasil. **Educação**, ano XXX, n.1 (61), p. 29- 52, jan./abr. 2007.

SANTOS, Boaventura de Souza. Introdução: para ampliar o cânone do reconhecimento, da diferença e da igualdade. In: SANTOS, Boaventura de Souza. **Reconhecer para libertar: os caminhos do cosmopolitismo multicultural.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

THOMA, Adriana da Silva . **A INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR: Ninguém foi preparado para trabalhar com esses alunos (...) Isso exige certamente uma política especial...** . In: 29ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação, 2006, Caxambú/MG.

BRASIL.Gênero e Diversidade na Escola. Formação de Professoras/es em Gênero,Sexualidade, Orientação Sexual e Relações Étnico-Raciais.Ministério da Educação.Brasília:2009.